

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.23 Историческое краеведение

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Авторы программы:

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Доктор исторических наук, профессор Мизис Юрий Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира	Использует знания об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории Тамбовского края, о месте краеведения в российской истории и во всемирной истории

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		2	3	4	5	6	7	9	10
1	История и теория философских, политико-правовых и экономических учений							+	+
2	История России	+	+	+	+	+	+		
3	Социально-демографическая история России					+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Историческое краеведение» изучается в 7, 8 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 9 з.е.

Очная: 9 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	324
Контактная работа	146
Лекции (Лекции)	56
Практические (Практ. раб.)	90
Самостоятельная работа (СР)	142
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Введение в изучение истории Тамбовского края	2	4	2	Устный опрос
2	Древняя история Земли Тамбовской	4	6	10	Устный опрос
3	Тамбовский край на границах русского государства в XVI-XVII вв.	4	6	10	Устный опрос; Проект
4	Тамбовский край в XVIII в.	4	6	10	Устный опрос; Тестирование
5	Тамбовский край в первой половине XIX в.	4	6	10	Устный опрос; Реферат
6	Тамбовский край во второй половине XIX в. – начале XX в.	4	6	10	Устный опрос; Тестирование
8 семестр					
7	Тамбовская губерния в 1917-1928 г.	6	12	20	Устный опрос; Другие формы контроля
8	Тамбовский край в 30-е гг. XX в.	6	10	18	Устный опрос

9	Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.	8	14	20	Устный опрос; Проект (Защита проекта)
10	Тамбовская область в 1945-1991 г.	8	10	20	Устный опрос
11	Современное развитие Тамбовской области 1991-2020 гг.	6	10	12	Устный опрос; Презентация

Тема 1. Введение в изучение истории Тамбовского края (ПК-2)

Лекция.

Памятники первобытной культуры Тамбовского края. Исследователи древней Тамбовщины. Наш край в эпоху бронзового века. Железный век на Тамбовщине. Первобытная мордва.

Практическое занятие.

1. Археологические памятники Тамбовской области
2. Памятники эпохи неолита, Мичуринский р-он.
3. Курганы эпохи Бронзового века: Старо-Юрьевский, Жердевский р-оны. Поселения Перикса, Красное озеро.

Задания для самостоятельной работы.

Ранний железный век. Городецкая культура

Тема 2. Древняя история Земли Тамбовской (ПК-2)

Лекция.

Первые славянские поселения. «Дикое поле». Тамбовский край в период татаро-монгольского ига. Занятия первых жителей края. Культура и быт местных жителей. Экономические, культурные связи с соседями наших земляков. Тамбовская топонимика.

Практическое занятие.

1. Цнинская мордва и ранние славяне.
2. Раннеславянские поселения в Мичуринском р-оне.
3. Мордовские могильники: Крюково-Кружногвский, Серповской, Ново-Лядинский.
4. Мордовский фольклор.

Задания для самостоятельной работы.

Верхоценская волость в XVI в.

Тема 3. Тамбовский край на границах русского государства в XVI-XVII вв. (ПК-2)

Лекция.

Строительство Шацка, формирование Строительного засечной черты. Сторожевая служба. Верхоценская волость.

Основание Тамбова и Козлова. Служилые сословия земли Тамбовской. Формирование городской инфраструктуры. Социально-экономическое развитие, административное деление Тамбовского края в XVII в. Православная церковь на территории Тамбовского края. Восстание 1648 г. в Козлове. Степан Разин и Тамбовский уезд. Восстание Емельяна Пугачева в Тамбовской провинции. Формирование торговли.

Практическое занятие.

Практическое занятие 1.

1. Строительство Тамбовских укреплений в XVII в.

2. Строительство Козлова и укреплений Козловского вала.
3. Строительство Тамбова и Тамбовской черты.
4. Тамбовский вал в 1647 г.
5. Заселение Козловского и Тамбовского уезда.
6. Социально-профессиональный состав населения. Развитие торговли и производительных сил края.

Практическое занятие 2.

1. Православная церковь в XVII в.
2. Образование Саровской епархии.
3. Строительство Чернеева монастыря.
4. Возникновение монастырей на реках Воронежа и Цне.
5. Образование приходов в населенных пунктах.
6. Формирование Тамбовской епархии, первые тамбовские архиереи.

Практическое занятие 3.

1. Восстание 1648 г. в Козлове.
2. Воевода Р.Ф. Боборыкин и его конфликт с местными служилыми людьми.
3. Челобитные на Р.Ф. Боборыкина.
4. Поездка челобитчиков в Москву.
5. Восстание в Козлове и уезде, направленность протеста.

Задания для самостоятельной работы.

Восстание С. Разина в Тамбовском уезде

Тема 4. Тамбовский край в XVIII в. (ПК-2)

Лекция.

Занятия жителей края. Освоение тамбовских черноземов в первой половине XVIII в. Воеводы, наместники и губернаторы Тамбовщины. Г.Р. Державин и Тамбовский край. Административное деление Тамбовского края в XVIII в. Издатель И.Г. Рахманинов. Тамбовские монастыри. Тамбовская епархия. Культурная жизнь Тамбовского наместничества. Развитие торговли в Тамбовском наместничестве.

Практическое занятие.

1. Административное деление Тамбовского края в XVIII в.
2. Развитие административно-территориального деления Тамбовского края в 18 веке.
3. Развитие городов.
4. Социально-демографические процессы в городах и сельской местности.
5. Гербы городов Тамбовской губернии

Задания для самостоятельной работы.

1. Г.Р. Державин в управитель Тамбовского наместничества.
2. Развитие административно-территориальной организации Тамбовского края.
3. Изменения в экономическом и социальном плане, связанные с созданием губернии.
4. Деятельность Г.Р.Державина и ее последствия

Тема 5. Тамбовский край в первой половине XIX в. (ПК-2)

Лекция.

Отечественная война 1812 года и Тамбовский край. Тамбовское ополчение. Сбор пожертвований, уход за больными и ранеными воинами. Военнопленные на Тамбовщине. Беженцы. Рекрутские наборы на Тамбовщине. Развитие коневодства. «Дворянские гнезда» Тамбовской губернии. Социально-экономическое развитие края в первой половине XIX века. Особенности социально-экономического развития Тамбовского региона. Формирования городов и городских сословий в Тамбовской губернии. Гербы губернии и уездов. Кризис дворянского землевладения. Развитие тамбовской промышленности. Тамбовский край в период Крымской войны 1853-1856 гг. Формирование и роль тамбовского ополчения.

Антифеодальные выступления в XIX веке. «Холерный» бунт в Тамбове в 1830 г. Трезвенные бунты 1850-х гг. Участие жителей края в Кандеевском восстании 1861 года. «Красный петух» и террор в отношении помещиков. Культура и быт, обычаи и обряды местных жителей. Торговля в Тамбовской

Практическое занятие.

1. Культурная жизнь в Тамбовской губернии в XVIII-XIX в.
2. Культура Тамбовского края.
3. Деятельность церкви, социокультурная роль монастырей.
4. Начало светской культуры.
5. Развитие образования.
6. Деятельность Г.Р.Державина и Е.Я. Державиной, П.И. Захарьина, И.Г. Рахманинова.

Задания для самостоятельной работы.

1. Тамбовская губерния в годы войны 1812 г.
2. Тамбовцы участники войны.
3. Пленные солдаты наполеоновской армии в Тамбовской губернии.

Тема 6. Тамбовский край во второй половине XIX в. – начале XX в. (ПК-2)

Лекция.

Отмена крепостного права на Тамбовщине. Развитие сельского хозяйства и промышленности. Развитие капиталистических отношений в тамбовских городах, формирование городских сословий. Развитие торговли и транспорта. Тамбовская губерния в годы русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Сбор пожертвований. Земская помощь семьям призванных Первая русская революция и Тамбовская губерния. Тамбовская губерния в период русско-японской и Первой мировой войн. Помощь больным и раненым воинам. Сбор пожертвований. Помощь беженцам. Военнопленные.

Движение народников на Тамбовщине. Революционные организации и партийные группы в начале XX века. Левые и правые радикалы. М. Спиридонова, А. Воронский, М. Чичканов, А. Антонов, М. Вольский. Рабочие, крестьянские и солдатские выступления в период трех российских революций. Средние слои городов Тамбовщины в освободительном движении.

Практическое занятие.

1. Быт крестьян Тамбовской губернии в XIX в.
2. Быт горожан Тамбовской губернии в XIX в.

Задания для самостоятельной работы.

Отмена крепостного права в Тамбовской губернии

Тема 7. Тамбовская губерния в 1917-1928 г. (ПК-2)

Лекция.

Революция 1917 г. и Тамбовский край. Революция 1917 г. в Тамбовской губернии.

Гражданская война. «Антоновщина» – крестьянская война на Тамбовщине 1919-1921 гг. «Лишенцы» и раскулачивание в Тамбовской губернии, период массовых репрессий. Итоги протестного движения в Тамбовском крае. Экономическое развитие Тамбовской губернии в

Практическое занятие.

- 1 Революция 1917 г. и Тамбовский край. Революция 1917 г. в Тамбовской губернии.
- 2 Гражданская война. «Антоновщина» – крестьянская война на Тамбовщине 1919-1921 гг. «Лишенцы» и раскулачивание в Тамбовской губернии, период массовых репрессий.

3 Итоги протестного движения в Тамбовском крае.

4 Экономическое развитие Тамбовской губернии в 20-е гг. Торговля.

Задания для самостоятельной работы.

1. Продразверстка в Тамбовской губернии.
2. Политика Советской власти по отношению к крестьянину.
3. Восстание А. Антонова, структура восставших.
4. Посылка регулярных войск Красной армии в губернию.
5. Поражение восставших.

Тема 8. Тамбовский край в 30-е гг. XX в. (ПК-2)

Лекция.

Административные реформы в СССР и границы Тамбовского края. Сельское хозяйство и колхозный строй. Культурное развитие региона.

Практическое занятие.

Проведение коллективизации

Задания для самостоятельной работы.

Индустриальное развитие Тамбовщины за годы Советской власти в 1930-е г.

Тема 9. Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г. (ПК-2)

Лекция.

Патриотические подвиги. Все для фронта – все для победы. Герои Великой Отечественной войны – наши земляки. Тамбовские руководители в годы войны. Формирования воинских частей.

Практическое занятие.

1. Промышленность и сельское хозяйство фронту.
2. Тамбовская медицина в годы Великой Отечественной войны.
3. Деятели науки, культуры – наши земляки фронту.

Задания для самостоятельной работы.

Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны

Тема 10. Тамбовская область в 1945-1991 г. (ПК-2)

Лекция.

Восстановление экономики после Великой Отечественной войны. Изменения в социально-демографическом развитии. Общество и власть. Экономика Тамбовской области в 1953-1991 г.

Практическое занятие.

1. Образование.
2. Медицина.
3. Культурное развитие.

Задания для самостоятельной работы.

Нарастание негативных процессов в экономике области

Тема 11. Современное развитие Тамбовской области 1991-2020 гг. (ПК-2)

Лекция.

Изменения в социально-экономической жизни. Политическая жизнь Тамбовской области. Формирование региональной власти. Образование и медицина на современном этапе. Развитие культуры. Международные связи Тамбовской области.

Практическое занятие.

Общество и власть в 1950- 1980 гг.

Задания для самостоятельной работы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:****7 семестр**

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в изучение истории Тамбовского края	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Древняя история Земли Тамбовской	Устный опрос	10	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------------------	--------------	----	---

3.	Тамбовский край на границах русского государства в XVI-XVII вв.	Устный опрос	10	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Проект	15	<p>Проведение исследования, выполнение творческого задания (проекта). Исследовательский проект – это процесс и одновременно результат самостоятельной деятельности студента, в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, реализуемый с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).</p>

4.	Тамбовский край в XVIII в.	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	15	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>

5.	Тамбовский край в первой половине XIX в.	Устный опрос	<p>5</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	<p>15</p> <p>Подготовка реферата. Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников. Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.</p>

6.	Тамбовский край во второй половине XIX в. – начале XX в.	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	15	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов
7.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
8.	Итого за семестр		100	

8 семестр

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый
- премияльные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тамбовская губерния в 1917-1928 г.	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Другие формы контроля	15	<p>Подготовка реферата. Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников. Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.</p>

2.	Тамбовский край в 30-е гг. XX в.	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по</p>
----	----------------------------------	--------------	---	--

3.	Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Проект (Защита проекта)(контрольный срез)	15	<p>Проведение исследования, выполнение творческого задания (проекта). Исследовательский проект – это процесс и одновременно результат самостоятельной деятельности студента, в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, реализуемый с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).</p>

4.	Тамбовская область в 1945-1991 г.	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------------------	--------------	---	---

5.	Современное развитие Тамбовской области 1991-2020 гг.	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Презентация(контрольный срез)	15	<p>Разработка мультимедийной презентации. Презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием мультимедийных средств изложения материала. Очень важен выбор оптимального объема презентации, он зависит от цели, для которой создается презентация, от предполагаемого способа ее использования.</p>
6.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
7.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 7. Тамбовская губерния в 1917-1928 г.

1. Городские думы Тамбовской губернии
2. История Тамбовского земства
3. Выдающиеся деятели Тамбовского духовенства конца XVII - нач. XIX
4. События Первой российской революции на Тамбовщине.
5. Отмена крепостного права в Тамбовской губернии.
6. События Первой российской революции на Тамбовщине.

Презентация

Тема 11. Современное развитие Тамбовской области 1991-2020 гг.

1. Развитие культуры в 1950-1980 гг.

Проект

Тема 3. Тамбовский край на границах русского государства в XVI-XVII вв.

1. Кто считается родоначальником изучения истории Тамбовского края?
2. Расскажите о деятельности Тамбовской губернской ученой архивной комиссии. Какие направления в ее деятельности можно выделить? С чем они связаны.

В чем заключался вклад И.И. Дубасова в развитие тамбовского краеведения?

3. П.Н. Черменский и его взгляды на историю Тамбовского края
4. Современные краеведческие исследования.
5. Социокультурная деятельность церкви в Тамбовском крае в 17-18 вв.

Проект (Защита проекта)

Тема 9. Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.

- 1 Деятели науки, культуры – наши земляки фронту.

Реферат

Тема 5. Тамбовский край в первой половине XIX в.

- 1 Строительства Шацка, формирование Строительства засечной черты. Сторожевая служба. Верхо-ценская волость.

- 2 Основание Тамбо-ва и Козлова.
- 3 Служилые сословия земли Тамбовской.
- 4 Формирование городской инфраструктуры.
- 5 Социально-экономическое развитие, административное деление Тамбовского края в XVII в.
Православная церковь на территории Тамбовского края.
- 6 Восстание 1648 г. в Козлове.
- 7 Степан Разин и Тамбовский уезд.
- 8 Восстание Емельяна Пугачева в Тамбовской провинции.
- 9 Формирование торговли.

Тестирование

Тема 4. Тамбовский край в XVIII в.

Типовые задания тестирования

1. Территория Тамбовской области входила в состав?

- 1) Рязанского княжества.
- 2) Черниговского княжества.
- 3) Северского княжества.
- 4) Елецкого княжества.

2. Русские писатели XVIII в.:

- 1) Е. Баратынский
- 2) А. Кантемир
- 3) Д. Фонвизин
- 4) А. Кольцов

Кто из них был связан с Тамбовским краем?

3. Первый русский профессиональный поэт:

- 1) А. Кантемир
- 2) И.А. Крылов
- 3) В.А. Тредиаковский
- 4) Г.Р. Державин

Кто из них был связан с Тамбовским краем?

Тема 6. Тамбовский край во второй половине XIX в. – начале XX в.

1. Территория Тамбовской области входила в состав?

- 1) Рязанского княжества.
- 2) Черниговского княжества.
- 3) Северского княжества.
- 4) Елецкого княжества.

2. Русские писатели XVIII в.:

- 1) Е. Баратынский
- 2) А. Кантемир
- 3) Д. Фонвизин
- 4) А. Кольцов

Кто из них был связан с Тамбовским краем?

Устный опрос

Тема 1. Введение в изучение истории Тамбовского края

1. Археологические памятники Тамбовской области
2. Памятники эпохи неолита, Мичуринский р-он.
3. Курганы эпохи Бронзового века: Старо-Юрьевский, Жердевский р-оны. Поселения Перикса, Красное озеро.
4. Ранний железный век. Городецкая культура.

Тема 2. Древняя история Земли Тамбовской

1. Открытие Лядинского могильника.
2. Работы членов Императорской археологической комиссии.
3. Раскопки Серповского и Томниковского могильников.
4. Деятельность членов ТУАК по выявлению археологических объектов.
5. И.И. Дубасов, А.Н. Норцов.

Тема 3. Тамбовский край на границах русского государства в XVI-XVII вв.

1. П.П. Иванов и его роль в развитии археологии.
2. Сбор археологической коллекции.
3. Создание музея.
4. Раскопки мордовских могильников.
5. Разведывательная деятельность. Публикация дневников раскопок.

Тема 4. Тамбовский край в XVIII в.

1. Административное деление Тамбовского края в XVIII в.
2. Развитие административно-территориального деления Тамбовского края в 18 веке.
3. Развитие городов.
4. Социально-демографические процессы в городах и сельской местности.
5. Гербы городов Тамбовской губернии
6. Г.Р. Державин в управитель Тамбовского наместничества.
7. Развитие административно-территориальной организации Тамбовского края.
8. Изменения в экономическом и социальном плане, связанные с созданием губернии.
9. Деятельность Г.Р.Державина и ее последствия

Тема 5. Тамбовский край в первой половине XIX в.

1. Культурная жизнь в Тамбовской губернии в XVIII-XIX в.
2. Культура Тамбовского края.
3. Деятельность церкви, социокультурная роль монастырей.
4. Начало светской культуры.
5. Развитие образования.
6. Деятельность Г.Р.Державина и Е.Я. Державиной, П.И. Захарьина, И.Г. Рахманинова.

Тема 6. Тамбовский край во второй половине XIX в. – начале XX в.

1. Быт крестьян Тамбовской губернии в XIX в.
2. Быт горожан Тамбовской губернии в XIX в.

Тема 7. Тамбовская губерния в 1917-1928 г.

1. Первые выступления населения в феврале 1917 г.
2. Создание солдатских и рабочих комитетов.
3. Органы власти Временного правительства в Тамбовской губернии.
4. Кризис власти летом 1917 г.
5. Установление Советской власти на территории Тамбовской губернии в 1918 г.

6. Эсеровский мятеж 1918 г.
7. Набег конницы Мамонтова.

Тема 8. Тамбовский край в 30-е гг. XX в.

1. Проведение коллективизации.
2. Индустриальное развитие Тамбовщины за годы Советской власти в 1930-е г.

Тема 9. Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.

1. Промышленность и сельское хозяйство фронту.
2. Тамбовская медицина в годы Великой Отечественной войны.

Тема 10. Тамбовская область в 1945-1991 г.

1. Образование.
2. Медицина.
3. Культурное развитие.

Тема 11. Современное развитие Тамбовской области 1991-2020 гг.

- 1 Изменения в социально-экономической жизни
- 2 Политическая жизнь Тамбовской области.
- 3 Формирование региональной власти.
- 4 Образование и медицина на современном этапе.
- 5 Развитие культуры.
- 6 Международные связи Тамбовской области.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Открытие Лядинского могильника.
2. Работы членов Императорской археологической комиссии.
3. Раскопки Серповского и Томниковского могильников.
4. Деятельность членов ТУАК по выявлению археологических объектов.
5. И.И. Дубасов, А.Н. Норцов.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

1. П.П. Иванов и его роль в развитии археологии.
2. Сбор археологической коллекции.
3. Создание музея.
4. Раскопки мордовских могильников.
5. Разведывательная деятельность. Публикация дневников раскопок.

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

1. Городские думы Тамбовской губернии
2. История Тамбовского земства
3. Выдающиеся деятели Тамбовского духовенства конца XVII - нач. XIX
4. Отмена крепостного права в Тамбовской губернии.
5. События Первой российской революции на Тамбовщине.

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

1. Быт горожан Тамбовской губернии в XVIII – XIX вв.
2. История Центрального рынка Тамбова.
3. Лики города (история одной из старых улиц).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Использует знания об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории Тамбовского края, о месте краеведения в российской истории и во всемирной истории
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не использует знания об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории Тамбовского края, о месте краеведения в российской истории и во всемирной истории

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень использования знаний об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории Тамбовского края, о месте краеведения в российской истории и во всемирной истории
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Демонстрирует хороший уровень использования знаний об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории Тамбовского края, о месте краеведения в российской истории и во всемирной истории
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень использования знаний об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории Тамбовского края, о месте краеведения в российской истории и во всемирной истории
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Демонстрирует недостаточный уровень использования знаний об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории Тамбовского края, о месте краеведения в российской истории и во всемирной истории

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Акользина, М.К.

Моршанское купечество в XIX веке : монография / М.К. Акользина ; науч. ред. В.В. Канищев ; М-во науки и высш. обр. РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов : Издательский дом «Державинский», 2019. – 176 с.

2. Историческое краеведение: история Тамбовского края : учебное пособие для уч-ся 7-9-х классов / Науч. ред. В.М. Юрьев. - Тамбов: ООО "Изд-во Юлис", 2007. - 304 с.

3. Канищев В.В., Мещеряков Ю.В., Мизис Ю.А., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Тамбовские известия. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 287 с.

4. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. - М., М.: Просвещение, Учеб. литература, 1996. - 303 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Савицкая, О. Н., Липатов, А. В. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Историческое краеведение: история, теория и практика краеведчески. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 85 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/44314.html>

2. Мизис Ю.А. Воевода Московского царства (Р.Ф. Боборыкин на государственной службе) : [монография]. - Тамбов: [ОАО "Издат. дом "Мичуринск"], 2012. - 366 с.

3. Канищев В.В., Мещеряков Ю.В. Анатомия одного мятежа. Тамбовское восстание 17-19 июня 1918 г.. - Тамбов, 1995. - 294 с.

4. Канищев В.В., Канищев Вл.В., Шлеин М.В. Тамбовская городская дума : исторический очерк. - [Тамбов]: ["Пролетарский светоч"], [200. - 153 с.

5. Канищев В.В., Мещеряков Ю.В., Яковлев Е.В. Тамбовский бунт 1830 г. в контексте холерных кризисов в России XIX века : монография. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 344 с.

6. Канищев В.В., Кончаков Р.Б., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина История провинциальной культуры: современные технологии в историко-культурных исследованиях : [сб. науч. ст.]. - Тамбов: [Центр-пресс], 2009. - 104 с.

7. Аврех А.Л., Канищев В.В. "Зеленая революция" или Напасть ? Очерки по истории Сталинского плана преобразования природы в Тамбовской области : монография. - Тамбов: Издат. дом ТГУ, 2011. - 646 с.

8. Акользина М.К. Моршанск- хлебный порт России (середина XVIII - середина XIX в.) : монография. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2011. - 207 с.

6.3 Методические разработки:

1. Акользина М.К. Купечество в уездных городах Тамбовской губернии в XIX в. : учебное пособие. - Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2019. - 123 с.

6.4 Иные источники:

1. Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru> - <http://www.rusarchives.ru>
2. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
3. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации - <http://www.russiatourism.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.