

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.8 Историография

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

**Авторы программы:**

Доктор исторических наук, доцент Миронов Владимир Валерьевич

Кандидат исторических наук, Напольникова Полина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                            |             |                |                |
|----------------------------|-------------|----------------|----------------|
| 1. Цели                    | и           | задачи         |                |
| дисциплины.....            |             |                | 4              |
| .....                      |             |                |                |
| 2. Место                   | дисциплины  | в              | структуре      |
| бакалавра.....             |             |                | ОП             |
|                            |             |                | 4              |
| 3. Объем                   | и           | содержание     |                |
| дисциплины.....            |             |                | 5              |
| .....                      |             |                |                |
| 4. Контроль                | знаний      | обучающихся    | и              |
| средства.....              |             |                | и              |
|                            |             |                | типовые        |
|                            |             |                | оценочные      |
|                            |             |                | 11             |
| 5. Методические            | указания    | для            | обучающихся    |
| (модуля).....              |             |                | по             |
|                            |             |                | освоению       |
|                            |             |                | дисциплины     |
|                            |             |                | 22             |
| 6. Учебно-методическое     | и           | информационное | обеспечение    |
| дисциплины.....            |             |                | 23             |
|                            |             |                |                |
| 7. Материально-техническое | обеспечение | дисциплины,    | программное    |
| профессиональные           | базы        | данных         | и              |
| системы.....               |             |                | информационные |
|                            |             |                | обеспечение,   |
|                            |             |                | справочные     |
|                            |             |                | 23             |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-4 Способен использовать современные (в том числе иноязычные) источники информации на основе информационно-коммуникационных технологий

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                            | Индикаторы достижения компетенций   |
|---|--|---|
|   | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач      | Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
|   | ПК-4 Способен использовать современные (в том числе иноязычные) источники информации на основе информационно-коммуникационных технологий | Использует современное программное обеспечение для обработки источников и литературы по тематике проводимых исследований  |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при системный подход для решения поставленных задач

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |   |   |  |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|--|
|       |  | Очная (семестр) |   |   |   |   |   |  |
|       |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |  |
| 1     | Исторические источники и методы их изучения                  |                 |   |   |   | + | + |  |
| 2     | Математика   | +               |   |   |   |   |   |  |
| 3     | Ознакомительная практика                                     |                 | + | + |   |   |   |  |

|   |  |  |  |   |   |  |  |
|---|--|--|--|---|---|--|--|
| 4 | Создание и управление базами данных                  |  |  |   | + |  |  |
| 5 | Философия  |  |  | + |   |  |  |
| 6 | Финансовая грамотность: управление личными финансами |  |  |   | + |  |  |

ПК-4 Способен использовать современные (в том числе иноязычные) источники информации на основе информационно-коммуникационных технологий

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи                   | Форма обучения  |   |   |    |
|-------|--|-----------------|---|---|----|
|       |  | Очная (семестр) |   |   |    |
|       |  | 7               | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Историческая герменевтика" | +               |   |   |    |
| 2     | Адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "История русского православия"          |                 |   |   | +  |
| 3     | Информационные технологии в преподавании истории                               |                 |   |   | +  |
| 4     | Историческая информатика   |                 |   |   | +  |
| 5     | Историческая урбанистика   | +               |   |   |    |
| 6     | Исторические источники и методы их изучения                                    |                 | + | + |    |
| 7     | Научно-исследовательская работа  |                 |   | + |    |
| 8     | Преддипломная практика   |                 |   |   | +  |
| 9     | Теория и методология истории   | +               |   |   |    |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Историография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Историография» изучается в 8, 9 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>288</b>             |
| Контактная работа                    | 124                    |
| Лекции (Лекции)                      | 46                     |
| Практические (Практ. раб.)           | 78                     |
| Самостоятельная работа (СР)          | 128                    |
| Экзамен                              | 36                     |
| Зачет                                | -                      |

### 3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы                                   | Вид учебной<br>работы, час. |                    |    | Формы текущего<br>контроля   |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|------------------------------|
|           |  | Лек<br>ции                  | Пра<br>кт.<br>раб. | СР |                              |
|           |  | О                           | О                  | О  |                              |
| 8 семестр |  |                             |                    |    |                              |
| 1         | Возникновение и развитие исторических знаний до XVIII века | 1                           | 1                  | 2  | Собеседование;<br>Опрос      |
| 2         | Русская историография XVIII века                           | 1                           | 2                  | 4  | Опрос; Другие формы контроля |
| 3         | Русская историография первой трети XIX века                | 1                           | 2                  | 5  | Опрос                        |
| 4         | Русская историография второй трети XIX века                | 1                           | 2                  | 5  | Опрос                        |
| 5         | Русская историография последней трети XIX века             | 1                           | 2                  | 5  | Контрольная работа           |
| 6         | Русская историография начала XX века (до 1917 г.)          | 1                           | 2                  | 5  | Опрос                        |
| 7         | Основные этапы развития советской исторической науки       | 2                           | 3                  | 4  | Опрос                        |
| 8         | Советская историография эпохи капитализма                  | 2                           | 4                  | 4  | Опрос; Другие формы контроля |

|           |  |   |   |    |                |
|-----------|--|---|---|----|----------------|
| 9         | Изучение истории советского общества   | 2 | 4 | 4  | Тестирование   |
| 9 семестр |  |   |   |    |                |
| 10        | Гуманистическая историография  | 2 | 6 | 6  | Опрос          |
| 11        | Исторические воззрения Просветителей   | 4 | 6 | 6  | Опрос          |
| 12        | Романтизм в историографии первой половины XIX в.   | 2 | 6 | 8  | Опрос          |
| 13        | Марксистская историография   | 2 | 6 | 10 | Опрос          |
| 14        | Позитивистская историография и ее кризис   | 4 | 6 | 10 | Тестирование   |
| 15        | Советская историография всеобщей истории в 1918–1945 гг.                                       | 4 | 6 | 10 | Опрос          |
| 16        | Западная историография всеобщей истории в 1918–1945 гг.  | 4 | 6 | 10 | Опрос          |
| 17        | Советская и постсоветская историография всеобщей истории во второй половине XX – начале XXI в. | 4 | 6 | 10 | Опрос          |
| 18        | Изучение всеобщей истории на Западе во второй половине XX – начале XXI в.                      | 4 | 4 | 10 | Опрос          |
| 19        | Степень изученности темы и реализация научно-исследовательского проекта в исторических науках  | 4 | 4 | 10 | Защита проекта |

### Тема 1. Возникновение и развитие исторических знаний до XVIII века (УК-1)

#### Лекция.

Историография как история исторической науки, ее место в семье исторических дисциплин. Историография как сфера теоретического сознания. Зарождение знаний о прошлом. Древнейшие формы исторических произведений. Общественно-политическое значение летописания. Историческая мысль периода удельной Руси. Образование Российского государства и его влияние на развитие исторических знаний. Общественно-политическая борьба в XIV-XVII вв., ее отражение в исторической мысли. Усиление влияния государственной власти на исторические произведения. Расширение круга исторических источников, эволюция мировоззрения раздробленности Руси. Областное летописание, его особенности.

#### **Практическое занятие.**

1. Что изучает историография?
2. Каковы основные функции историографии?
3. Возможна ли объективность в исторической науке?
4. Каковы основные этапы развития отечественной исторической мысли?
5. Как развивались исторические знания в древней Руси?
6. Назовите исторические памятники России до XVIII века

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучение учебной и научной литературы

### **Тема 2. Русская историография XVIII века (УК-1)**

#### **Лекция.**

Начало превращения исторических знаний в науку, особенности этого процесса в России. Преобразования Петра I и их роль для развития исторических знаний. Возникновение светского образования. Проникновение рационалистических мотивов в исторические сочинения. В.Н. Татищев – родоначальник русской исторической науки. Г.-Ф.Миллер и его труды по русской истории. «Портфели» Миллера. «Норманнская теория». А. Шлецер и его взгляды на задачи исторической науки и на русскую историю. Исторические взгляды М.В. Ломоносова. Общественно-политические взгляды М.М. Щербатова и И.Н. Болтина.

#### **Практическое занятие.**

1. Каковы основные черты процесса превращения исторических знаний в науку в России?
2. Почему В.Н. Татищев считается "отцом русской истории"?
3. Оцените вклад Г. Миллера и А. Шлецера в отечественную историографию.
4. М.В. Ломоносов как историк.
5. В чем сходство и различие взглядов М.М. Щербатова и И.Н. Болтина на русскую историю?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучение учебной и научной литературы

### **Тема 3. Русская историография первой трети XIX века (УК-1)**

#### **Лекция.**

Рост национального самосознания общества. Н.М. Карамзин. «История государства Российского»: общая концепция истории России, периодизация истории России, значение труда Карамзина. Труды И.-Ф. Эверса по истории права и применение новой методологии к изучению общественных институтов. М.Т. Каченовский и «скептическая школа». Н.А. Полевой и его «История русского народа»

#### **Практическое занятие.**

1. Особенности развития исторической науки в России в первой трети XIX века.
2. Исторические взгляды Н.М. Карамзина.
3. Г.-Ф. Эверс и его исторические взгляды.
4. "Скептическая школа", ее место в историографии. Н.А. Полевой.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучение учебной и научной литературы



#### Тема 4. Русская историография второй трети XIX века (УК-1)

##### Лекция.

Поиски новых путей исторического развития России и рост общественного интереса к прошлому. Официальная историография. Труды М.П. Погодина. Становление либеральной историографии. Споры о характере и перспективах исторического развития России. Исторические взгляды славянофилов. Русская община и национальный характер русского народа в их трактовке. С.М. Соловьев. Принцип историзма, идея органического эволюционного развития, факторы исторического развития. Народ, государство, личность в концепции Соловьева. Значение трудов Соловьева для исторической науки. «Государственная школа». К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, теория «закрепощения и раскрепощения сословий». Изучение истории государственных учреждений и правовых институтов.

##### Практическое занятие.

1. Новые тенденции в историографии второй трети XIX века. Исторические взгляды славянофилов.
2. С.М. Соловьев и его место в историографии.
3. Теоретики "государственной школы" К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин

##### Задания для самостоятельной работы.

Изучение учебной и научной литературы

#### Тема 5. Русская историография последней трети XIX века (УК-1)

##### Лекция.

Поиски новых принципов изучения истории. Позитивизм. Охранительная историография, ее тенденции. Н.И. Костомаров, критика самодержавного государства, идея культурно-национального единства, проблемы истории Украины и России. В.О. Ключевский: жизнь и творчество. Проблематика исторических исследований в его трудах. Основные этапы истории России в «Курсе русской истории». Ключевский – лектор. Демократическое направление в историографии. А.П. Щапов, его труды по истории России. Народническая историография

##### Практическое занятие.

1. Характер и особенности исторической мысли последней трети XIX века.
2. Историческая концепция Н.И. Костомарова.
3. В.О. Ключевский и его "Курс русской истории".

##### Задания для самостоятельной работы.

Изучение учебной и научной литературы

#### Тема 6. Русская историография начала XX века (до 1917 г.) (УК-1)

##### Лекция.

Общественно-политическая жизнь и историческая наука. Либеральная. Труды А.С. Лаппо-Данилевского по русской истории и методологии науки. П.Н. Милюков как историк. Факторы исторического развития, роль государства и общества, общая концепция истории России в трудах Милюкова. Работы А.А. Кизеветтера, А.А. Корнилова, М.М. Богословского, М.А. Дьяконова, А.Е. Преснякова по истории России. Н.П. Павлов-Сильванский и его исследования по истории российского феодализма. Исторические исследования С.Ф. Платонова. «Очерки по истории смуты в Московском государстве». М.К. Любавский и его труды по истории Литовской Руси. Народническое направление исторической мысли. Марксистская историография, ее раскол на меньшевистское и большевистское направления. Исторические взгляды Г.В. Плеханова. Исторические работы Н.А. Рожкова.

##### Практическое занятие.

1. Борьба направлений в историографии начала XX века.
2. Исторические взгляды П.Н. Милюкова. С.Ф. Платонов.
3. Демократическая историческая мысль

##### Задания для самостоятельной работы.

Изучение учебной и научной литературы

## **Тема 7. Основные этапы развития советской исторической науки (УК-1)**

### **Лекция.**

Особенности истории исторической науки советского периода. Периодизация развития советской исторической науки. Организация исторической науки. Изменения проблематики исторических исследований. Историография российской истории и изучение истории в школе. Советская историография истории России эпохи феодализма. Исследование генезиса феодализма. Работы М.Н. Покровского, Б.Д. Грекова, Л.В. Черепнина, Б.А. Рыбакова, М.Н. Тихомирова, Л.Н. Гумилева по истории Киевской Руси. Вопросы образования и развития единого русского государства. Дискуссии о предпосылках объединения русских земель. Изучение аграрного строя и закрепощения крестьянства в работах советских историков. Спорные вопросы изучения политических процессов XIV-начала XVII вв. Изучение социально-экономического развития России, дискуссии о возникновении русских мануфактур, о стадиях феодализма, о генезисе капитализма. Проблема формирования всероссийского рынка в советской историографии. Историография внутренней и внешней политики российского самодержавия XVII – первой половины XIX вв.

### **Практическое занятие.**

1. Периодизация развития советской исторической науки.
2. Организация исторической науки.
3. Историография истории России эпохи феодализма. Проблемы образования и развития единого русского государства. Изучение аграрного строя и закрепощения крестьянства. Дискуссии о возникновении мануфактур, о стадиях феодализма, о генезисе капитализма

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение учебной и научной литературы
2. Подготовка историографического обзора

## **Тема 8. Советская историография эпохи капитализма (УК-1)**

### **Лекция.**

Советская историография "буржуазных" реформ. Современные подходы к проблеме соотношения реформ и революций. Работы советских историков об изменениях в социально-экономическом строе России во второй половине XIX - начале XX. Дискуссии о российском "империализме" и аграрном строе России конца XIX - начала XX в. Современные подходы историков к проблемам модернизации российского общества. Историография революционно-демократического этапа освободительного движения в России. Изучение советскими историками эпохи российских революций. Современная историография общественного движения, политических партий и революционной борьбы в России второй половины XIX – начала XX в. Внешняя политика России и международные отношения в трудах советских историков

### **Практическое занятие.**

1. Советская историография "буржуазных" реформ.
2. Работы советских историков об изменениях в социально-экономическом строе России во второй половине XIX - начале XX.
3. Дискуссии о российском "империализме" и аграрном строе России конца XIX – начала XX в.
4. Изучение советскими историками эпохи трех российских революций.
5. Внешняя политика России и международные отношения в трудах советских историков.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение учебной и научной литературы
2. Подготовка историографического обзора

## **Тема 9. Изучение истории советского общества (УК-1)**

### **Лекция.**

Традиционная советская и современная историография истории русской революции 1917 г. и периода гражданской войны в Советской России. Новейшие исследования проблемы. Исследования по истории "переходного периода" в СССР. Традиционные и современные подходы к изучению НЭПа, индустриализации, коллективизации, социально-политической политической борьбы, состояния общества в 1920-е – 1930-е годы. Советская историография Отечественной войны 1941-1945 гг. Новейшие подходы в изучении проблемы.

#### **Практическое занятие.**

1. Традиционная советская и современная историография истории русской революции 1917
2. Изучение Гражданской войны в Советской России.
3. Исследования по истории "переходного периода" в СССР.
4. Советская историография Отечественной войны 1941-1945 гг.

Новейшие подходы в изучении проблемы

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение учебной и научной литературы
2. Подготовка историографического обзора

### **Тема 10. Гуманистическая историография (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Гуманистическое мировоззрение. Начало секуляризации исторической мысли. Концепция круговорота истории и новая периодизация всемирной истории. Приемы работы с источниками, их публикация. Особенности историзма гуманистов. Гуманистическая историография в Италии. "Политико-риторическая школа". Л.Бруни. "Эрудитская критическая школа". Ф.Биондо. Л.Валла и его вклад в развитие исторической критики источников. Новая "политическая школа". Н.Макиавелли. Гуманистическая историческая мысль во Франции, Англии, Германии. Ж.Боден о влиянии географического фактора и прогрессе в истории. Исторические взгляды Т.Мора, Ф.Бэкона. Концепция С.Франка.

#### **Практическое занятие.**

1. Гуманизм как историко-культурное явление.
2. Гуманистическая историография в Италии
3. Гуманистическая историография во Франции
4. Гуманистическая историография в Англии.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проследите межпредметные связи в исследовании итальянского гуманиста Л. Валлы.
2. Проведите сравнительный анализ исторических воззрений европейских гуманистов.

### **Тема 11. Исторические воззрения Просветителей (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Научная и мировоззренческая революция XVII в. Концепция "естественного права" и "общественного договора". Г.Гроций, Б.Спиноза. Т.Гоббс, Д.Локк. Английская революция XVII в. и историческая мысль. Полемика по вопросу о происхождении и природе власти и собственности. Оценка революции в сочинениях Д. Гаррингтона, Д. Лильберна, Дж. Уинстэнли. Исторические взгляды Д.Мильтона. Роялистско - консервативная концепция революции. Э.Хайд (граф Кларендон). Общественно-исторические и научные условия возникновения философии Просвещения. Общие черты просветительской историографии. Исторические взгляды французских просветителей А. де Буленвилье, Ж.Б.Дюбо и оформление германо-романской проблемы. Ш.Монтескье. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Развитие исторической мысли в период Великой французской революции. Ж.А.Кондорсе. Просветительская историография в Англии. Д.Юм. Э.Гиббон. Философия истории в немецком Просвещении. И.Кант, И.Г.Гердер. Социально- исторические взгляды североамериканских просветителей. Б.Франклин. Т. Джефферсон. Т. Пейн.

#### **Практическое занятие.**

1. Влияние концепций "естественного права" и "общественного договора" на формирование исторической мысли в западноевропейских государствах XVII-XVIII в.
2. Историческая мысль Английской революции середины XVII в.
3. Исторические взгляды французских просветителей
4. Просветительская историография в Англии и немецких землях
5. Социально- исторические взгляды североамериканских просветителей

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. На примере Э.Хайда (графа Кларендона) проследите влияние идеологии на историческое творчество.
2. Какие сферы человеческой деятельности включил в предмет истории Вольтер?

### **Тема 12. Романтизм в историографии первой половины XIX в. (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Общественно-исторические условия смены просветительской историографии романтизмом. Влияние опыта и последствий Великой французской революции на философско-историческую мысль. Общие черты романтической историографии. Ее основные течения. Консервативно-романтическая историография. Ж. де Местр, Л. де Бональд, Ф. де Шатобриан, Ф.Д.Монлозье (Франция); "историческая школа права". Ф.К.Савиньи. К.Ф.Эйхгорн. Л.Ранке и его школа (Германия). Э.Берк (Англия). Либерально-романтическое направление. О.Тьерри. Ф.Гизо. Ф.Минье. А.Тьер (Франция). Ф.Шлоссер (Германия). Г.Галлам. Т.Маколей (Англия). Дж. Бэнкрофт. Ф.Паркмен (США). Радикально-демократическое направление романтической историографии. Ж.Мишле (Франция). В.Циммерман (Германия). У.Коббет, Т.Карлейль (Англия). Философия истории Г. Гегеля. Исторические взгляды социалистов - утопистов. А. де Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн.

#### **Практическое занятие.**

1. Идеино-политические условия складывания романтизма в западноевропейской историографии XIX в.
2. Основные течения романтической историографии
3. Исторические взгляды социалистов - утопистов

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Воплощением чего считал великих личностей английский историк Т. Карлейль?
2. Как относились к революции конца XVIII в во Франции представители историографии романтизма?

### **Тема 13. Марксистская историография (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Начало разработки диалектико-материалистического понимания истории. К.Маркс и Ф.Энгельс. К. Маркс и Ф. Энгельс - немецкие мыслители, революционеры, социалисты. Стремительный рост городов, промышленного производства, изменения в повседневном быте и культуре середины и второй половины XIX в. Возникновение "рабочего вопроса". Статус естественных наук с их материалистическим методом исследования в европейском обществе. Формирование концепции материалистического понимания истории. Способ производства. общественно-экономические формации и их смена. Труды К. Маркса и Ф. Энгельса "Немецкая идеология" (1845-1846), "Нищета философии" (1847), "Манифест Коммунистической партии" (1848), "К критике политической экономии" (1859), "Капитал" (1867), "Анти-Дюринг" (1876-1878), "Письма об историческом материализме" (1893-1895).

К. Маркс о французской революции 1848-1849 гг.: "Классовая борьба во Франции с 1848 по 1850 год", "18 брюмера Луи Бонапарта"; о Парижской коммуне 1871 г: "Гражданская война во Франции". Работы Ф. Энгельса по истории: "Революция и контрреволюция в Германии", "Крестьянская война в Германии". Марксизм и принцип историзма. Острополюмический характер работ основоположников марксизма.

#### **Практическое занятие.**

1. Сущность марксистского материалистического понимания истории.
2. Рабочий вопрос в западноевропейских государствах в оценках К. Маркса и Ф. Энгельса.
3. Теория общественно-экономических формаций.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Объясните, почему внимание К. Маркса привлёк материалистический метод, характерный для естественных наук?
2. Какая нерешённая социальная проблема в европейских государствах середины XIX в. побудила К. Маркса к разработке своей теории?
3. Проследите логику материалистического понимания истории в работах К. Маркса, посвящённых политическому развитию Франции времен революции 1848-1849 гг и Второй империи.

### **Тема 14. Позитивистская историография и ее кризис (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Социально - исторические, идейные и гносеологические предпосылки формирования позитивизма. Характерные черты позитивистской методологии истории. Значительный прогресс в организации исторических исследований, публикации документов, преподавании истории. Развитие исторической концепции в работах К.Маркса и Ф.Энгельса. Английский позитивизм. Социология Г.Спенсера, Историки Г.Бокль, Д.Р.Грин. Историческая наука во Франции. А. де Токвиль о Французской революции конца XVIII в. Позитивистская историография. О.Конт. И.Тэн. Ш.В.Ланглуа и Ш.Сеньобос. Малогерманская историческая школа. И.Г.Дройзен. Г. фон Зи-бель. Г. фон Трейчке. Германская позитивистская историография. Г.Шмоллер. Л.Брентано. Культурно - исторический синтез К.Лампрехта и методологическая дискуссия. Историография США. Германистская теория. Г.Б.Адамс. Д.Фиске. По-зитивистское направление. Д. Мак Мастер. Г.Адамс. Изучение новой истории Запада в России. Исторический опыт Запада в идейно - теоретической борьбе по-реформенного периода. Начало изучения новой истории в российских университетах. М.Н.Петров. В.В.Бауэр. В.И.Герье. Исследование проблем Великой французской революции в трудах Н.И.Кареева, М.М.Ковалевского, И.В.Лучицкого. Марксистская историография. Э.Б. Бакс. У.Моррис (Англия); П.Лафарг, Ж.Гед (Франция); А.Бebelъ. В.Либкнехт. В.Блос. К.Каутс-кий. Социально-политические, идейно-психологические, гносеологи-ческие предпосылки кризиса позитивистской методологии. Состояние исторической науки. Критика позитивистской историографии с пози-ции "философии жизни", неогегельянства, неокантианства, "истори-ческого синтеза", прагматизма. Упадок позитивизма в германской историографии. Поиски новой методологии исторического познания. В.Дильтей. Баденская неокан-тианская школа. В.Виндельбанд. Г.Риккерт. Методологические подхо-ды и историко-социологические концепции М.Вебера. Кризис ортодоксального позитивизма в английской историографии. Дж.М.Тревельян. Антипозитивистское на правление во французской историографии. Антипозитивистское на правление во итальянской историографии. Б. Кроче Э.Дюркгейм. А.Берр. Ф.Симиан. М.Мосс. Неогегельянский антипозитивизм в итальянской историографии. Б.Кроче. Эволюция позитивизма в историографии США. Экономическое (прог-рессиистское) направление. Ф.Тёрнер. Ч.Бирд. Изучение политической истории. Г.Дельбрюк. Ф.Мейнеке (Герма-ния); А.Олар. Э.Лависс (Франция). Социальная история. В.Зомбарт (Германия), М.Хальбвакс (Фран-ция), Дж. и Б. Хэммонд (Англия), Дж. Коммонс и его школа (США). Радикально - демократическое и социал - реформистское направ-ления. Э.Бернштейн (Германия); А. Матъез. Ж. Жорес (Франция); Дж. Гобсон. С. и Б. Вебб (Англия); "разгребатели грязи". М.Хилквит (США). Марксистская историография. Ф.Меринг (Германия), Д.Конноли. Ф. А. Ротштейн (Англия), Г.Шлютер (США). Изучение новой истории в России. Либеральное направление. А.Н.Савин. Е.В.Тарле. П.А. Кропоткин как исследователь истории Великой французской революции. Исторические взгляды В.И.Ленина.

#### **Практическое занятие.**

1. Социально - исторические, идейные и гносеологические предпо-сылки формирования позитивизма.
2. Позитивизм в исторической науке Франции XIX в.
3. Позитивизм в исторической науке Германии XIX в.

4. Позитивизм в исторической науке Англии XIX в.
5. Позитивизм в исторической науке России XIX – начала XX в.
6. Критика позитивистской историографии с позиции "философии жизни", неогегельянства, неокантианства, "исторического синтеза", прагматизма.
7. Историко-социологическая концепция М.Вебера.
8. Антипозитивистское направление в итальянской историографии. Б. Кроче.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Чем объяснялся кризис позитивистской методологии в исторической науке Западной Европы в конце XIX – начале XX в.?
2. Какой смысл вкладывал М. Хальбвакс в понятие «коллективная память»?

### **Тема 15. Советская историография всеобщей истории в 1918–19**

#### **Лекция.**

Организационные и идеологические условия развития исторической науки в РСФСР/СССР. Освоение марксистской методологии. Основные направления историографии Новой истории Запада. Историография Английской революции XVII в. С.И. Архангельский, Е.А. Косминский. Историография Великой французской революции конца XVIII в. Н.М. Лукин. Е.В. Тарле. В.П. Волгин. П. П. Щеголев. К.П. Добролюбовский. Историография Парижской Коммуны 1871 года. Н.М. Лукин. А.И. Молок. П.М. Керженцев. Историография утопического социализма. В.П. Волгин. А.Р. Иоаннисян. Проблемы генезиса капитализма и промышленного переворота в советской историографии. В.М. Далин. Е.В. Ф.В. Потемкин. Т.В. Милицына. Ф.А. Ротштейн. Г.И. Быков. Б.Ф. Поршнев. Изучение истории международных отношений. Антиантантовская концепция М.Н. Покровского. Е.В. Тарле. С.Д. Сказкин. А.С. Ерусалимский. В.М. Хвостов. Ф.А. Ротштейн. В. Тарле. М.М. Малкин.

#### **Практическое занятие.**

1. Е.В. Тарле как исследователь социально-экономической истории и народных движений Франции XVIII – XIX вв.
2. Проблемы международных отношений XIX - XX вв. в трактовке Е.В. Тарле.
3. Е.В. Тарле – мастер биографического жанра.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выявить вклад Н.М. Лукина в развитие советской историографии Французской революции XVIII в.
2. Осветить влияние идеологической конъюнктуры на творчество Н.М. Лукина.
3. Выяснить круг разрабатывавшихся Н.М. Лукиным проблем Французской революции XVIII в. и присущую ему исследовательскую манеру.

### **Тема 16. Западная историография всеобщей истории в 1918–1945 гг. (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Социально-политические и идейно-психологические последствия Первой мировой войны и их влияние на общественную мысль и историографию. Становление и развитие советской историографии. Новые методологические и концептуальные подходы в западной немарксистской историографии. Фашистская историософия. Циклические концепции всемирной истории. О. Шпенглер (Германия), А. Тойнби (Англия), П. Сорокин (США). Английская историография в 1918 - 1945 гг. Критика позитивистской методологии. Р. Дж. Коллингвуд. Либеральное направление. Дж. М. Тревельян. Консервативно-"ревизионистское" направление. Л. Нэмир. Лейбористская историография. Дж. Коул. Р. Г. Тоуни. Историки - марксисты. А. Мортон. Французская историография в 1918-1945 гг. Возникновение школы "Анналов". М. Блок и Л. Февр. Труды по экономической истории. Ф. Симьян. Э. Лабрусс. Изучение революции XVIII века. А. Матьез. Ж. Лефевр. Историография Первой мировой войны. П. Ренувен. Германская историография в 1918 - 1945 гг. Пангерманское направление. Г. фон Белов. Д. Шефер. Умеренно - либеральное крыло. Г. Онкен. Ф. Мейнеке. Исследование внешней политики Германии. Э. Бранденбург. Г. Риттер. Э. Кер. Г. Хальгартен. Социал-реформистская историография. К. Каутский. Г. Кунов. П. Кампфмейер. Состояние исторической науки в период нацизма. Историография США в 1918-1945 гг. Экономическое ("прогрессистское") направление. Ч. Бирд. А. М. Шлезингер - старший. Школа Дж. Коммонса. Течение социальной критики. В. Л. Паррингтон

### **Практическое занятие.**

1. Общественно-исторические и научные предпосылки возникновения школы «Анналов».
2. «Отцы-основатели» школы «Анналов». М. Блок и Л. Февр.
1. Человеческий фактор в истории Первой мировой войны в оценке С. Фея.
2. Историко-социологическая интерпретация происхождения Первой мировой войны в исследовании Г. Хальгартена.
3. Концепция «глубинных сил» и многофакторного анализа П. Ренувена.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. В чем суть просопографического метода Л. Нэмира?
2. Какое влияние оказала нацистская идеология на зарождение в Германии «истории народа»?

## **Тема 17. Советская и постсоветская историография всеобщей истории во второй половине XX – начале XXI в. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Изучение новой и новейшей истории в СССР и постсоветской России. Идейно - политические условия развития и методологические параметры советской историографии. Исследование генезиса и истории капитализма. В. М. Лавровский, Б. Ф. Поршнев, Ф. В. Потемкин, А. В. Ефимов, Ю. Трунский и другие. Проблемы буржуазных революций и демократических движений XVII - XIX вв. Е. Б. Черняк, Р. Ф. Иванов, М. А. Барг, А. В. Адо. В. Г. Ревуненков и другие. Исследования по истории социалистических учений. В. П. Волгин, В. М. Далин, Н. Е. Застенкер, И. И. Зильберфарб, Г. С. Кучеренко, А. Э. Штекли и другие. Социально-политические проблемы, рабочее и демократическое движения конца XIX - начала XX вв. в работах советских историков.

И. А. Белявская, В. Н. Виноградов, И. В. Григорьева, И. П. Дементьев, Э. А. Желубовская, Л. Е. Кертман, Н. Е. Овчаренко и другие. Историография международных отношений и колониальной политики в Новое время. Е. В. Тарле, Н. Н. Болховитинов, К. Б. Виноградов, А. С. Ерусалимский, А. З. Манфред, А. Л. Нарочницкий, Ю. А. Писарев, В. М. Хвостов и другие. Исследования по истории фашизма. Л. С. Белоусов, А. С. Бланк, И. В. Григорьева, А. А. Галкин, Л. И. Гинцберг, Б. Р. Лопухов, Д. Е. Мельников, Г. Л. Розанов, Г. С. Филатов и другие.

Изучение проблем Второй мировой войны и антифашистского Сопротивления. В. И. Дашичев, Н. П. Комолова, В. М. Кулиш, А. М. Некрич, О. А. Ржешевский, Г. Н. Севостьянов, М. И. Семиряга, В. П. Смирнов, В. Г. Трухановский и другие. Исследование социальной и внутривластной истории Новейшего времени. Г. Г. Дилигенский, Я. С. Драбкин, В. П. Иерусалимский, Л. Е. Кертман, В. Л. Мальков, Н. Н. Молчанов, М. М. Наринский, М. И. Орлова, С. П. Перегудов, Ю. И. Рубинский, Н. В. Сивачев, А. А. Фурсенко, К. Г. Холодковский, Е. Ф. Язьков и другие. Методологические поиски и новые концептуальные подходы в историографии конца 1980-х - 2000-х годов.

### **Практическое занятие.**

1. Концепция «якобинского блока» и канонизация якобинской диктатуры в советской исторической науке.
2. Дискуссия 1970 года о природе якобинской диктатуры. В.Г. Ревуненков и его оппоненты.
3. Новая интерпретация проблемы революционного террора (1990-2000-е гг.).
4. Аграрный вопрос и Французская революция конца XVIII в.
  1. Движущие силы германской колониальной экспансии.
  2. Методы экономической эксплуатации германских колоний в Африке.
  3. Система колониального управления в Африке и сотрудничество/сопротивление туземного населения.
1. Национальный вопрос в Австро-Венгрии в освещении советской и российской историографии
2. Национальный вопрос в Австро-Венгрии в освещении зарубежной историографии.
  1. Причины и характер войны: старая и новая трактовки.
  2. «Белые пятна» в историографии Первой мировой войны.
  3. Современное состояние отечественной историографии Первой мировой войны.
1. М.И. Семиряга о характере войны Великобритании и Франции в 1939–1941 гг.
2. С.А. Тюшкевич – оппонент М.И. Семиряги
3. Советско-германский договор о ненападении 1939 г. в исторических исследованиях.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение научных биографий советских и российских историков – исследователей зарубежной истории.

### **Тема 18. Изучение всеобщей истории на Западе во второй половине XX – начале XXI в. (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Эволюция методологических и концептуальных подходов в западной исторической науке, ведущие тенденции. Историография США. Релятивистская концепция презентизма. Теория "согласованных интересов". Р.Хофстедтер. Неоконсервативная историография колониального периода и Войны за независимость. Д.Бурстин. Р.Е.Браун. Л.Харц. Неолиберальное направление. А.М.Шлезингер - младший. Изучение Гражданской войны 1861 - 1865 гг. Работы "клиометристов" о рабстве. Р.Фогел. С.Энгерман. Радикальное направление в историографии. "Новая политическая история". "Новая социальная история". Психоистория. Э.Эриксон. Французская историография. Основные тенденции развития. Направление "Анналов". Л.Февр. Ф.Бродель. "Новая научная история" и "Анналы". Э.Ле Руа Ладюри. П.Шоню. Изучение истории французской революции конца XVIII в. Ж.Лефевр. Ж.Годшо. "Ревизионистская" интерпретация революции. Ф.Фюре. Д.Рише. Марксистская историография революции. А.Собуль. К.Мазорик. М.Вовель. Социальная история XVII - XVIII вв. Р.Мунье. Исследование истории международных отношений. П.Ренувен. Ж.Б.Дю-розель. Английская историография. Характерные тенденции развития. Изучение революции XVII в. и промышленного переворота. Р.Тоуни. Дискуссия "буря вокруг джентри". Т. Эштон. Историческая демография. Лейбористская историография. Дж. Коул. Марксистское направление. Э.Томпсон. Э.Хобсбаум. Дж. Рюде. "Новая социальная история". Историография ФРГ. Основные черты и тенденции развития. Неоконсервативная интерпретация германской истории. Г.Риттер. Неолиберальное направление. Г. Ротфельс. В.Конце. Проблемы фашизма в историографии. Э.Нольте. Школа В.Конце. Й.-К.Фест. К.-Д.Брахер. Г. А.Якоб-сен. Радикально - реформистское направление. Ф.Фишер и гамбургская школа. Марксистская историография. В.Абендрот. Р.Кюнль. Историография ГДР. Методологическая перестройка 1950-х годов и разработка марксистской концепции германской истории. Обобщающие исторические труды. Изучение рабочего движения. Ю.Кучинский. Исследование Первой мировой войны и Германской революции 1918 - 1919 гг.

#### **Практическое занятие.**

1. Дипломатическая история войны А. Дж. Тейлора.
2. Концепция Ф. Фишера и дискуссия о происхождении и сущности Первой мировой войны.
3. Проблема происхождения Первой мировой войны в современных англоязычных исследованиях.



4. Осмысление Первой мировой войны как «исходной катастрофы XX века» в современной германской историографии.

5. «Культурная история» Первой мировой войны в современных зарубежных исследованиях.

1. Второе поколение школы «Анналов». Ф. Бродель и его историческая концепция.

2. Обновление «Анналов» в 1960–1990-е гг. Э. Леруа-Ладюри, П. Шоню.

1. Изучение плантационной рабовладельческой экономики в американской историографии 1960-х – 1980-х гг.

2. Исследования о роли железных дорог в экономическом подъеме США XIX в.

3. Новое и Новейшее время в зеркале исторической демографии.

4. История бизнеса в американской историографии 1960-х – 1980-х гг.

1. Движения народных низов XVII в. творчестве Дж. Рюде.

2. Продовольственные бунты и трудовые конфликты в период Французской революции XVIII в. в работах Дж. Рюде.

3. Социальные волнения в Англии XVIII в. глазами Э.П. Томпсона.

1. История общества в творчестве Х.У. Велера, Ю. Кокки и Р. Козеллека.

2. История повседневной жизни в германской историографии 1970 – 1980-е гг.

1. Концепция власти-знания М. Фуко.

2. Микроистория. К. Гинцбург, Г. Медик.

1. Историческая антропология. Н. З. Дэвис. Р. Дарнтон.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. В чем суть концепции презентизма?

2. Какие ключевые проблемы Нового времени рассматривает в своей трилогии английский историк Э. Хобсбаум?

3. В чем особенности подхода психоистории?

### **Тема 19. Степень изученности темы и реализация научно-исследовательского проекта в исторических науках (ПК-4)**

#### **Лекция.**

не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

1. Степень изученности темы и проведение исследования в исторических науках.

2. Подготовка историографического обзора по тематике проводимых исследований.

3. Адаптация подготовленного историографического обзора по форме и содержанию к требованиям выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить и провести исследование степени изученности одной из предложенных тем проектов: проследить развитие отечественной и зарубежной исторической мысли по проблемно-хронологическому принципу; выявить суть историографических концепций; адаптировать подготовленный историографический обзор по форме и содержанию к требованиям выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 20 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы                         | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки  |
|---------|--|---------------------------------|--------------------|---|
| 1.      | Возникновение и развитие исторических знаний до XVIII века | Собеседование                   | 5                  | Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.  |
|         |  | Опрос                           | 5                  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл - студент знает некоторый теоретический материал по теме практического занятия; студент с трудом воспроизводит теоретический материал по теме практического занятия;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

|    |                                  |                       |    |   |
|----|----------------------------------|-----------------------|----|---|
| 2. | Русская историография XVIII века | Опрос                 | 5  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл - студент знает некоторый теоретический материал по теме практического занятия; студент с трудом воспроизводит теоретический материал по теме практического занятия;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|    |                                  | Другие формы контроля | 10 | Изучение учебной и научной литературы   |

|    |   |       |   |   |
|----|---|-------|---|---|
| 3. | Русская историография первой трети XIX века | Опрос | 5 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл - студент знает некоторый теоретический материал по теме практического занятия; студент с трудом воспроизводит теоретический материал по теме практического занятия;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|---|-------|---|---|

|    |  |   |    |  |
|----|--|---|----|--|
| 4. | Русская историография второй трети XIX века    | Опрос                                       | 5  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл - студент знает некоторый теоретический материал по теме практического занятия; студент с трудом воспроизводит теоретический материал по теме практического занятия; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 5. | Русская историография последней трети XIX века | <b>Контрольная работа(контрольный срез)</b> | 10 | <p>10 баллов начисляется в том случае, если в выполненной студентом контрольной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыта идеологическая конъюнктура изучаемой эпохи, повлиявшей на становление историографической концепции;</li> <li>- дано описание использованной историком научной методологии;</li> <li>- перечислены основные труды историка по данной проблеме с указанием даты выхода их в свет;</li> <li>- дано описание исторических источников, использованных при подготовке исторического труда по данной проблеме;</li> <li>- представлены основные выводы историка.</li> </ul> <p>5-7 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечислены основные труды историка по данной проблеме с указанием даты их выхода в свет;</li> <li>- дано описание исторических источников, использованных при подготовке исторического труда по данной проблеме</li> <li>- представлены основные выводы историка.</li> </ul> <p>1-4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечислены основные труды историка по данной проблеме с указанием даты их выхода в свет;</li> <li>- представлены основные выводы историка.</li> </ul>   |

|    |   |       |   |   |
|----|---|-------|---|---|
| 6. | Русская историография начала XX века (до 1917 г.) | Опрос | 5 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл - студент знает некоторый теоретический материал по теме практического занятия; студент с трудом воспроизводит теоретический материал по теме практического занятия;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|---|-------|---|---|

|    |  |       |   |   |
|----|--|-------|---|---|
| 7. | Основные этапы развития советской исторической науки | Опрос | 5 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл - студент знает некоторый теоретический материал по теме практического занятия; студент с трудом воспроизводит теоретический материал по теме практического занятия;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|--|-------|---|---|

|     |   |                                |    |   |
|-----|---|--------------------------------|----|---|
| 8.  | Советская историография эпохи капитализма | Опрос                          | 5  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл - студент знает некоторый теоретический материал по теме практического занятия; студент с трудом воспроизводит теоретический материал по теме практического занятия;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|     |   | Другие формы контроля          | 20 | <p>20 баллов начисляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечена основная современная литература по проблеме;</li> <li>- Проведен анализ изложенных в литературе концепций и подходов;</li> <li>- Работа правильно оформлена</li> </ul> <p>10 баллов начисляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявлена общественно-политическая подоплека кристаллизации той или иной исторической концепции.</li> <li>- Работа правильно оформлена</li> </ul>   |
| 9.  | Изучение истории советского общества      | Тестирование(контрольный срез) | 20 | За один правильный ответ начисляется 1 балл   |
| 10. | Премияльные баллы                         |                                | 20 | <p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за публикацию статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ/материалах всероссийской конференции/журнале из перечня ВАК – 10/15/20;</li> <li>- за активное участие в обсуждении устных выступлений студентов -10 баллов;</li> </ul>   |



|     |                  |     |  |
|-----|------------------|-----|--|
| 11. | Итого за семестр | 100 |  |
|-----|------------------|-----|--|

## 9 семестр

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки  |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|---|
| 1.      | Гуманистическая историография      | Опрос                           | 5                  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл - студент знает некоторый теоретический материал по теме практического занятия; студент с трудом воспроизводит теоретический материал по теме практического занятия;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

|    |                                      |       |   |   |
|----|--------------------------------------|-------|---|---|
| 2. | Исторические воззрения Просветителей | Опрос | 5 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл - студент знает некоторый теоретический материал по теме практического занятия; студент с трудом воспроизводит теоретический материал по теме практического занятия;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|--------------------------------------|-------|---|---|

|    |  |       |   |   |
|----|--|-------|---|---|
| 3. | Романтизм в историографии первой половины XIX в. | Опрос | 5 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл - студент знает некоторый теоретический материал по теме практического занятия; студент с трудом воспроизводит теоретический материал по теме практического занятия;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|--|-------|---|---|

|       |  |                                |    |   |
|-------|--|--------------------------------|----|---|
| 4.4.1 | Марксистская историография               | Опрос                          | 5  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл - студент знает некоторый теоретический материал по теме практического занятия; студент с трудом воспроизводит теоретический материал по теме практического занятия;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 5.    | Позитивистская историография и ее кризис | Тестирование(контрольный срез) | 15 | За правильный ответ начисляется 1 балл  |

|    |  |       |   |   |
|----|--|-------|---|---|
| 6. | Советская историография всеобщей истории в 1918–1945 гг. | Опрос | 5 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл - студент знает некоторый теоретический материал по теме практического занятия; студент с трудом воспроизводит теоретический материал по теме практического занятия;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|--|-------|---|---|

|    |   |       |   |   |
|----|---|-------|---|---|
| 7. | Западная историография всеобщей истории в 1918–1945 гг. | Опрос | 5 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл - студент знает некоторый теоретический материал по теме практического занятия; студент с трудом воспроизводит теоретический материал по теме практического занятия;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|---|-------|---|---|

|    |  |       |   |   |
|----|--|-------|---|---|
| 8. | Советская и постсоветская историография всеобщей истории во второй половине XX – начале XXI в. | Опрос | 5 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл - студент знает некоторый теоретический материал по теме практического занятия; студент с трудом воспроизводит теоретический материал по теме практического занятия;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|--|-------|---|---|

|     |   |  |     |   |
|-----|---|--|-----|---|
| 9.  | Изучение всеобщей истории на Западе во второй половине XX – начале XXI в.                     | Опрос                                    | 5   | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл - студент знает некоторый теоретический материал по теме практического занятия; студент с трудом воспроизводит теоретический материал по теме практического занятия;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 10. | Степень изученности темы и реализация научно-исследовательского проекта в исторических науках | <b>Защита проекта(контроль ный срез)</b> | 15  | <p>15-10 баллов начисляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечены разноплановые источники по проблеме;</li> <li>- Проведен источниковедческий анализ источников по проблеме;</li> <li>- Работа правильно оформлена</li> </ul> <p>9-1 балл начисляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-привлеченные источники относятся к одной видовой группе;</li> <li>- Работа правильно оформлена</li> </ul>   |
| 11. | Премияльные баллы   |  | 20  | <p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за публикацию статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ/материалах всероссийской конференции/журнале из перечня ВАК – 10/15/20;</li> <li>- за активное участие в обсуждении устных выступлений студентов -10 баллов;</li> </ul>   |
| 12. | Ответ на экзамене   |  | 30  | <p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания</p>  |
| 13. | Итого за семестр  |  | 100 |   |



традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов      | Отлично              |
| 70 - 84 баллов       | Хорошо               |
| 50 - 69 баллов       | Удовлетворительно    |
| Менее 50             | Неудовлетворительно  |

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Другие формы контроля

#### Тема 2. Русская историография XVIII века

Изучение учебной и научной литературы

#### Тема 8. Советская историография эпохи капитализма

Студенты проводят исследование степени изученности одной из предложенных тем проектов: прослеживают развитие отечественной и зарубежной исторической мысли по проблемно-хронологическому принципу; выявляют суть историографических концепций; адаптируют подготовленный историографический обзор по форме и содержанию к требованиям выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

### Защита проекта

Тема 19. Степень изученности темы и реализация научно-исследовательского проекта в историческом

Подготовка историографического обзора

### Контрольная работа

#### Тема 5. Русская историография последней трети XIX века

Контрольный срез проводится в форме контрольной работы, включающей вопросы на знание основных вех научных биографий российских историков последней трети XIX века и основного содержания предложенных ими историографических концепций

### Опрос

#### Тема 1. Возникновение и развитие исторических знаний до XVIII века

1. Что изучает историография?
2. Каковы основные функции историографии?
3. Возможна ли объективность в исторической науке?
4. Каковы основные этапы развития отечественной исторической мысли?
5. Как развивались исторические знания в древней Руси?
6. Назовите исторические памятники России до XVIII века

#### Тема 2. Русская историография XVIII века

1. Каковы основные черты процесса превращения исторических знаний в науку в России?

2. Почему В.Н. Татищев считается "отцом русской истории"?
3. Оцените вклад Г. Миллера и А. Шлецера в отечественную историографию.
4. М.В. Ломоносов как историк.
5. В чем сходство и различие взглядов М.М. Щербатова и И.Н. Болтина на русскую историю?

#### Тема 3. Русская историография первой трети XIX века

1. Особенности развития исторической науки в России в первой трети XIX века.
2. Исторические взгляды Н.М. Карамзина.
3. Г.-Ф. Эверс и его исторические взгляды.
4. "Скептическая школа", ее место в историографии. Н.А. Полевой.

#### Тема 4. Русская историография второй трети XIX века

1. Новые тенденции в историографии второй трети XIX века. Исторические взгляды славянофилов.
2. С.М. Соловьев и его место в историографии.
3. Теоретики "государственной школы" К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин

#### Тема 6. Русская историография начала XX века (до 1917 г.)

1. Борьба направлений в историографии начала XX века.
2. Исторические взгляды П.Н. Милюкова. С.Ф. Платонов.
3. Демократическая историческая мысль

#### Тема 7. Основные этапы развития советской исторической науки

1. Периодизация развития советской исторической науки.
2. Организация исторической науки.
3. Историография истории России эпохи феодализма. Проблемы образования и развития единого русского государства. Изучение аграрного строя и закрепощения крестьянства. Дискуссии о возникновении мануфактур, о стадиях феодализма, о генезисе капитализма

#### Тема 8. Советская историография эпохи капитализма

1. Советская историография "буржуазных" реформ.
2. Работы советских историков об изменениях в социально-экономическом строе России во второй половине XIX - начале XX.
3. Дискуссии о российском "империализме" и аграрном строе России конца XIX – начала XX в.
4. Изучение советскими историками эпохи трех российских революций.
5. Внешняя политика России и международные отношения в трудах советских историков.

#### Тема 10. Гуманистическая историография

1. Гуманизм как историко-культурное явление.
2. Гуманистическая историография в Италии
3. Гуманистическая историография во Франции
4. Гуманистическая историография в Англии.

#### Тема 11. Исторические воззрения Просветителей

1. Влияние концепций "естественного права" и "общественного договора" на формирование исторической мысли в западноевропейских государствах XVII-XVIII в.
2. Историческая мысль Английской революции середины XVII в.
3. Исторические взгляды французских просветителей
4. Просветительская историография в Англии и немецких землях
5. Социально- исторические взгляды североамериканских просветителей

#### Тема 12. Романтизм в историографии первой половины XIX в.

1. Идеино-политические условия складывания романтизма в западноевропейской историографии XIX в.
2. Основные течения романтической историографии
3. Исторические взгляды социалистов - утопистов

#### Тема 13. Марксистская историография

1. Сущность марксистского материалистического понимания истории.
2. Рабочий вопрос в западноевропейских государствах в оценках К. Маркса и Ф. Энгельса.
3. Теория общественно-экономических формаций.

#### Тема 15. Советская историография всеобщей истории в 1918–1945 гг.

1. Е.В. Тарле как исследователь социально-экономической истории и народных движений Франции XVIII – XIX вв.
2. Проблемы международных отношений XIX - XX вв. в трактовке Е.В. Тарле.
3. Е.В. Тарле – мастер биографического жанра.

#### Тема 16. Западная историография всеобщей истории в 1918–1945 гг.

1. Общественно-исторические и научные предпосылки возникновения школы «Анналов».
2. «Отцы–основатели» школы «Анналов». М. Блок и Л. Февр.
3. Человеческий фактор в истории Первой мировой войны в оценке С. Фейя.
4. Концепция «глубинных сил» и многофакторного анализа П. Ренувена.

#### Тема 17. Советская и постсоветская историография всеобщей истории во второй половине XX – начале XXI в.

1. Концепция «якобинского блока» и канонизация якобинской диктатуры в советской исторической науке.
2. Дискуссия 1970 года о природе якобинской диктатуры. В.Г. Ревуненков и его оппоненты.
3. Новая интерпретация проблемы революционного террора (1990-2000-е гг.).
4. Аграрный вопрос и Французская революция конца XVIII в.
5. Движущие силы германской колониальной экспансии.
6. Система колониального управления в Африке и сотрудничество/сопротивление туземного населения.
7. Национальный вопрос в Австро-Венгрии в освещении советской и российской историографии
8. Национальный вопрос в Австро-Венгрии в освещении зарубежной историографии.
9. Причины и характер войны: старая и новая трактовки.
10. «Белые пятна» в историографии Первой мировой войны.

- 11 Современное состояние отечественной историографии Первой мировой войны.
- 12 М.И. Семиряга о характере войны Великобритании и Франции в 1939–1941 гг.
- 13 С.А. Тюшкевич – оппонент М.И. Семиряги
- 14 Советско-германский договор о ненападении 1939 г. в исторических исследованиях.

Тема 18. Изучение всеобщей истории на Западе во второй половине XX – начале XXI в.

1. Дипломатическая история войны А. Дж. Тейлора.
2. Концепция Ф. Фишера и дискуссия о происхождении и сущности Первой мировой войны.
3. Проблема происхождения Первой мировой войны в современных англоязычных исследованиях.
4. Осмысление Первой мировой войны как «исходной катастрофы XX века» в современной германской историографии.
5. «Культурная история» Первой мировой войны в современных зарубежных исследованиях.

### Собеседование

Тема 1. Возникновение и развитие исторических знаний до XVIII века

Историография как история исторической науки, ее место в семье исторических дисциплин.  
Историография как сфера теоретического сознания.

### Тестирование

Тема 9. Изучение истории советского общества

1. Значительно расширил предмет истории и раздвинул ее географические рамки:
  1. Монтескье
  2. Руссо
  3. Рейналь
  4. Вольтер

Тема 14. Позитивистская историография и ее кризис

1. Какая концепция выдвинулась на первый план в историографии США после окончания Второй мировой войны?
  1. классовой борьбы
  2. циклов
  3. консенсуса
  4. экономического детерминизма

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

### Типовые вопросы зачета (УК-1, ПК-4)

1. Предмет и задачи историографии.
2. Исторические знания в Киевской Руси.
3. Исторические памятники XIII-XV веков.
4. Исторические знания в России в XVI-XVII веках.
5. Исторические знания в первой половине XVIII века.
6. В.Н. Татищев – «отец русской истории».
7. Г. Миллер и его место в историографии.
8. Исторические взгляды А. Шлецера.
9. М.В. Ломоносов.

10. Основные тенденции историографии первой половины XIX века.
11. Н.М. Карамзин и «История Государства Российского».
12. И.-Г. Эверс.
13. «Скептическая школа».
14. Н.А. Полевой и его «История русского народа».
15. Исторические взгляды славянофилов.

#### **Типовые задания для зачета (УК-1, ПК-4)**

1. Революционная историческая мысль.
2. Становление советской исторической мысли.
3. Советская историческая наука после 1934 г.
4. Советская историческая наука в 1941–1945 гг.
5. Послевоенная историографии (до 1956 г.).
6. Советская историческая наука после XX съезда КПСС.
7. Советская историография периода феодализма.
8. Советская историография эпохи капитализма.
9. Изучение истории советского общества.
10. Современная историография: проблематика и принципы.

#### **Типовые вопросы экзамена (УК-1, ПК-4)**

- 1 М.П. Погодин.
- 2 С.М. Соловьев.
- 3 «Государственная школа». Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин.
- 4 И.Е. Забелин.
- 5 Охранительная историография. Д.И. Иловайский.
- 6 Н.И. Костомаров и «федеративная теория».
- 7 Демократическая историческая мысль.
- 8 А.П. Щапов как историк.
- 9 Основные тенденции исторической мысли в начале XX века.
- 10 А.С. Лаппо-Данилевский.
- 11 П.Н. Милюков.
- 12 Либеральные историки (А.А. Корнилов, А.А. Кизеветтер и др.).
- 13 С.Ф. Платонов, М.К. Любавский
- 14 Гуманистическая историография
- 15 Философско-политические и исторические идеи XVII в.
- 16 Основные черты историографии Просвещения.
- 17 Исторические взгляды французских просветителей.
- 18 Основные черты романтической историографии
- 19 Либеральный романтизм.
- 20 Консервативный романтизм.
- 21 Демократическое течение в романтизме.
- 22 Марксистское материалистическое понимание истории.
- 23 Основные черты позитивистской историографии. О. Конт.
- 24 Позитивизм в английской и французской историографии.

#### **Типовые задания для экзамена (УК-1, ПК-4)**

- 1 Антипозитивистское течение в западной историографии на рубеже XIX–XX вв.
- 2 Экономическое и социальное направления в немарксистской историографии конца XIX – начала XX в.

- 3 Изучение политической истории в конце XIX – начале XX в.
- 4 Советская историография Новой истории в 1917 – 1945 гг.
- 5 Глобальные (циклические) концепции всемирной истории в зарубежной историографии 1918-1945 гг.
- 6 Новые подходы в немарксистской историографии 1918 –1945 гг.
- 7 Радикально-демократическое и социал-реформистское течения в западной историографии 1918 – 1945 гг.
- 8 Основные тенденции в развитии западной историографии в 1945 – 1950-е гг.
- 9 Западная неопозитивистская историография 1960-х гг.
- 10 «Новая научная история» 1970 – 2000-х гг.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

| Оценка                          | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов)  | УК-1        | Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов          |
|                                 | ПК-4        | Использует современное программное обеспечение для обработки источников и литературы по тематике проводимых исследований   |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | УК-1        | Не определяет и не ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; не осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
|                                 | ПК-4        | Не использует современное программное обеспечение для обработки источников и литературы по тематике проводимых исследований  |

##### Экзамен

| Оценка                                  | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|---|-------------|---|
| «отлично»<br>(85 - 100 баллов)          | УК-1        | На высоком уровне определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по                              |
|   | ПК-4        | Отлично использует современное программное обеспечение для обработки источников и литературы по тематике проводимых исследований  |
| «хорошо»<br>(70 - 84 баллов)            | УК-1        | На хорошем уровне определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по                              |
|   | ПК-4        | Хорошо использует современное программное обеспечение для обработки источников и литературы по тематике проводимых исследований   |
| «удовлетворительно»<br>(50 - 69 баллов) | УК-1        | На достаточном уровне определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
|   | ПК-4        | Использует современное программное обеспечение для обработки источников и литературы по тематике проводимых исследований  |

|  |      |   |
|--|------|---|
| «неудовлетворительно»<br>(менее 50 баллов) | УК-1 | Не определяет и не ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
|  | ПК-4 | Не использует современное программное обеспечение для обработки источников и литературы по тематике проводимых исследований   |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Айрапетов А.Г. Историография всеобщей истории стран Европы и США в 1960-1990-е годы : учеб.-метод. материалы. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 53 с.
2. Историография истории России до 1917 года : Учебник для вузов : В 2 т., Т.1. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 382 с.
3. Историография истории России до 1917 года : Учебник для вузов : В 2 т., Т.2. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 383 с.



4. Володихин Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450553>
5. Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Камынин В. Д., Рогожин Н. М., Шикло А. Е. Историография истории России : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 429 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450138>
6. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 309 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452477>
7. Чернобаев А. А., Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при президенте РФ Историография истории России : учеб. пособие для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 519 с.
8. Шебалин И. А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2014. - 201 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>
9. Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 237 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450140>
10. Наумова Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 217 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452963>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Колосов Н. А. Первая русская историография : публицистика: Унив. тип., 1893. - 11 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67433>
2. Дементьев И.П., Патрушев А.И. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки : Учеб. пособие для вузов. - М.: Простор, ЧеРо, 2000. - 431 с.
3. Большакова, О. В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография / Охрана авторского права; История России в гендерном измерении. Современная зарубежная информация по общественным наукам РАН, 2010. - 122 с. - Текст : электронный // IPR <http://www.iprbookshop.ru/22483.html>
4. Дементьев И.П., Патрушев А.И. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового времени Европы и Америки : учеб. пособие для вузов. - М.: Простор, Анабасис, 2007. - 431 с.

## 6.3 Методические разработки:

1. Лихарев Д.В. Практикум по историографии новой и новейшей истории стран Европы и Америки (Историография США XX в.) : Учеб. пособие. - Уссурийск, 1996. - 362 с.

## 6.4 Иные источники:

1. Журнал «Отечественные архивы» <http://www.rusarchives.ru/tegi/zhurnal-otechestvennye-arhivy> - <http://www.rusarchives.ru/tegi/zhurnal-otechestvennye-arhivy>
2. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
4. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Журнал «Новая и Новейшая история» <http://www.modern-current-history.igh.ru>. – URL: <http://www.modern-current-history.igh.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.